



Efectos de un programa hibridado entre el Modelo de Educación Deportiva y el Modelo Ludotécnico sobre la motivación y la intención de ser físicamente activo en Educación Física

Autor: David Vera Fernández

Directores: Alfonso Valero Valenzuela

Resumen:

El objetivo del presente estudio fue analizar el efecto de un programa de intervención impartido mediante la hibridación del Modelo Ludotécnico (MLT) y el Modelo de Educación Deportiva (MED) sobre la satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB), la motivación y la intención de ser físicamente activo en Educación Física en Secundaria. El diseño pre-post cuasi-experimental incluyó a 112 participantes (52 niños y 60 niñas), con edades comprendidas entre 11 y 13 años. Pertenecían a siete clases escolares diferentes, de las cuales cinco implementaron la hibridación de los modelos descritos anteriormente (grupo experimental), mientras que las otras dos siguieron una metodología tradicional (grupo control). El instrumento utilizado para medir la satisfacción de las NPB fue el PNSE, el BRSQ evaluó la motivación y la MIFA evaluó la intención de ser físicamente activo. Para el análisis de los datos, se realizó una prueba MANCOVA de medidas repetidas. Se revelaron diferencias significativas entre los grupos, a favor del alumnado que recibió la enseñanza híbrida en el índice de mediación psicológica (IMP), la satisfacción con las competencias, la relación, la motivación autónoma, el índice de autodeterminación y la intención de ser físicamente activo. Respecto a las diferencias por sexo, se observaron mejoras tanto para chicos como para chicas del grupo experimental en los factores IMP y MIFA. La aplicación de la hibridación arroja mejoras en términos con las NPB, motivación e intención de ser físicamente activo para ambos sexos, en comparación con una metodología tradicional.