



Impacto del modelo ludocomprendensivo en el estilo interpersonal del entrenador, la motivación y el aprendizaje del juego en jugadores de balonmano en etapa inicial

Autor: Davide Malfa

Directores: Manuel Gómez López y Alfonso Valero Valenzuela

Resumen:

El propósito del estudio fue examinar el impacto de una propuesta de intervención fundamentada en la combinación del modelo ludotécnico y la enseñanza comprensiva del deporte, conocida como "modelo ludocomprendensivo", sobre variables psicosociales, el conocimiento técnico-táctico en jugadores de balonmano en etapa de iniciación deportiva y la percepción de sus entrenadores. Se aplicó un enfoque metodológico mixto mediante un diseño cuasi-experimental con mediciones repetidas (pretest y postest), que incluyó un grupo experimental y uno de control no aleatorizados. La muestra estuvo compuesta por 63 jugadores de categoría alevín (media edad = 10.61; desviación típica = 0.68) pertenecientes a dos clubes deportivos en España. En la fase cualitativa, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los entrenadores implicados. Los hallazgos, respaldados por las opiniones de los entrenadores, evidenciaron un mayor desarrollo en el conocimiento técnico-táctico por parte de los jugadores del grupo experimental en comparación con el grupo control (7.53 frente a 6.26, $p = .01$). Asimismo, se registró una mejora en la percepción del apoyo a la autonomía por parte de los jugadores del grupo experimental a lo largo del proceso (3.64 a 3.91, $p = .03$). No obstante, los entrenadores también identificaron cierta incertidumbre durante la implementación, lo cual podría relacionarse con una disminución en la motivación autónoma (4.39 a 4.14, $p < .01$) y en el índice de autodeterminación (8.77 a 7.30, $p = .03$). En conjunto, estos resultados sugieren que la implementación del modelo híbrido requiere un periodo de adaptación, permitiendo que los jugadores desarrollen gradualmente mayor autodeterminación, seguridad en la toma de decisiones y asunción de responsabilidades.